

**Zespół Szkół Architektoniczno-Projektowych
im. Władysława Szafera w Gdańsku**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249, z 2023 r. poz. 289, 535) — art. 9a ust. 3 pkt 4 i ust. 13, art. 9d i art. 12 ust. 1
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.**
- Statut Zespołu Szkół Architektoniczno-Projektowych w Gdańsku .
- Standardy Ochrony Małoletnich

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

I. Charakterystyka środowiska wychowawczo –profilaktycznego

W skład Zespołu Szkół Architektoniczno-Projektowych wchodzi Technikum oraz Branżowa Szkoła I stopnia. Placówka kształci w zawodach: technik architektury krajobrazu, technik architektury krajobrazu i arborystyki, technik reklamy, technik organizacji turystyki, technik aranżacji wnętrz.

Bazę placówki stanowią sale dydaktyczne i pracownie rozmieszczone w czterech budynkach. Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi w sferze opieki, wychowania, pomocy społecznej, socjalizacji, profilaktyki i kultury. Uczniowie objęci są opieką pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców, pielęgniarki szkolnej, doradcy zawodowego, nauczycieli, psychologa z PPP nr 1 w Gdańsku. Nauczyciele współpracują z rodzicami w ramach organizowanych zebrań, konsultacji i spotkań indywidualnych. W szkole istnieje Rada Rodziców, której funkcjonowanie opisuje odrębny regulamin. Uczniów, rodziców i nauczycieli wspiera Zespół Wychowawczy.

Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój ucznia, dlatego też realizuje wychowanie profilaktyczne, które stanowi integralną część wychowania ogólnego. Program wychowawczo-profilaktyczny spełnia wymogi podstawy programowej oraz oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Ważnym jego elementem jest budowanie pozytywnego klimatu społecznego szkoły, w oparciu o zasady bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

W programie ujęto wychowywanie młodzieży do wartości oraz położono akcent na kształcenie i rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, promowanie zdrowego stylu życia - higieny cyfrowej i aktywności off-line. Program obejmuje i opisuje różnorodne celowe działania adresowane do uczniów, rodziców i pracowników placówki, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej. Jego zadaniem jest reagowanie na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane.

Ujęte w programie działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji międzyludzkich. Jego nieodzownym elementem są oddziaływania służące znajomości sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Istotnym zadaniem z obszaru profilaktyki ujętym w programie jest reagowanie na zagrożenia i problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słuszných wyborów, informowanie o zagrożeniach, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

II. Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uaktualniono na podstawie:

- obserwacji pedagogicznej uczniów na zajęciach dydaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych, podczas wycieczek,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- wniosków i analiz:
 - e-ankiet przeprowadzonych wśród wychowawców,
 - e-ankiet przeprowadzanych wśród uczniów,
- analizy dokumentacji pracy pedagoga/psychologa

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- wsparcie zdrowia psychicznego młodzieży

- wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym), a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- promowanie kultury szacunku, empatii i odpowiedzialnego zachowania w sieci,
- działania rozwijające kompetencje społeczne, komunikacyjne i umiejętność rozwiązywania konfliktów
- uświadamianie młodzieży, że zachowania podejmowane „dla żartu” mogą mieć dla drugiej osoby poważne konsekwencje psychiczne

- integrację i przestrzeń: Organizowanie większej liczby wycieczek integracyjnych oraz stworzenie w szkole tzw. "kącika ciszy" lub strefy relaksu

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- edukacja w zakresie ochrony prywatności, danych osobowych i bezpieczeństwa kont
- włączenie rodziców w działania profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa dzieci w Internecie
- powtórzenie ankiety pod koniec roku szkolnego w celu oceny skuteczności podjętych działań
- edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialnego publikowania treści oraz sposobów reagowania na cyberprzemoc

II. MISJA SZKOŁY.

Zespół Szkół Architektoniczno-Projektowych im. Władysława Szafera w Gdańsku jest podmiotową wspólnotą, którą tworzą Uczniowie, ich Rodzice i Nauczyciele.

Celem nauczania i wychowania jest dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie do dojrzałego życia i pełnienia określonej roli w społeczeństwie.

Misją szkoły jest :

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich
- kształtowanie środowiska wychowawczego stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- wyposażony jest w wiedzę ogólną, umiejętności praktyczne i przygotowanie zawodowe, pozwalające na podjęcie pracy lub dalszego kształcenia (posiada wiedzę teoretyczną i praktyczną potwierdzoną dyplomem technika),
- potrafi efektywnie komunikować się, współpracować i podejmować odpowiedzialność,
- przestrzega zasady etyki zawodowej,

- charakteryzuje się sumiennością, przedsiębiorczością, samodzielnością w nauce i ciągłym dążeniem do samodoskonalenia,
- cechuje się zaradnością i umiejętnością praktycznego działania w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- jest świadomy historii i kultury swojego kraju, rozumie wartości społeczne i patriotyczne,
- przestrzega i stosuje obowiązujące przepisy bhp, przeciwpożarowe i ochrony środowiska,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, różnego rodzaju przemoc i cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne),
- szanuje potrzeby, emocje i odczucia innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w środowisku szkolnym - prowadzą obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem
- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji,

a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

Celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są w nim wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie ZSAP w Gdańsku na rzecz małoletnich, a także zasady postępowania oraz procedury w przypadku podejrzenia ich narażenia na niebezpieczeństwo.

W placówce, która spełnia standardy ochrony dzieci:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy - w placówce lub w rodzinie,
- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w Internecie,
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.

(źródło: Standardy Ochrony Dzieci - Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)

V. Cele ogólne.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został zaprojektowany w celu wszechstronnego wsparcia rozwoju uczniów oraz promowania zdrowych i pozytywnych wzorców zachowań.

Obejmuje on sześć kluczowych sfer, których głównym celem wychowawczym jest wszechstronny rozwój uczniów poprzez stymulowanie ich intelektualnych, psychicznych, społecznych, fizycznych, emocjonalnych oraz duchowych kompetencji, przy jednoczesnym zapewnieniu odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i edukacyjnego dostosowanego do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **społecznej** - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, rozwijanie umiejętności interpersonalnych i skutecznych strategii komunikacji w różnych kontekstach społecznych, ze szczególnym

uwzględnieniem profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz budowania pozytywnych relacji, edukację uczniów w zakresie rozpoznawania i odpowiedniego reagowania na sytuacje przemocy rówieśniczej, promowanie tolerancji, szacunku dla różnorodności oraz otwartości na różnice, kształtowanie kultury osobistej, językowej oraz szacunku dla innych osób i otoczenia szkolnego, promowanie globalnego obywatelstwa, kultury pokoju i niestosowania przemocy

- 3) **psychicznej** – budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 4) **emocjonalnej** - rozwój świadomości emocjonalnej uczniów i umiejętności zarządzania swoimi emocjami, wspierający profilaktykę problemów psychicznych i zdrowia emocjonalnego, doskonalenie umiejętności empatii w relacjach społecznych i okazywanie szacunku dla innych osób, doskonalenie umiejętności komunikacji emocji i potrzeb oraz budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby, wsparcie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi.
- 5) **intelektualnej** - rozwój możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w obszarze cyfrowym, poprzez różnorodne projekty i działania edukacyjne, uwzględniające profilaktykę uzależnień cyfrowych oraz umiejętne korzystanie z mediów społecznościowych, osiąganie przez uczniów sukcesów edukacyjnych przez rozwój wiedzy, kompetencji i umiejętności, kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i nauka skutecznych strategii uczenia się, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- 6) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu, promowanie świadomości ekologicznej jako integralnej części życia i duchowego rozwoju, kształtowanie u uczniów umiejętności podejmowania świadomych decyzji zgodnych z przyjętymi normami moralnymi i wartościami.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, podejmowanie decyzji w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na wzajemne potrzeby, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 13) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 14) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów
- 11) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 12) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 13) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

VI. Organizacja pracy profilaktyczno-wychowawczej – tematyka szczegółowa.

Sfera	Cel	Zadanie	Osoba odpowiedzialna
Sfera fizyczna	1. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy	• Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz promowanie zasad zdrowego odżywiania. • Promowanie aktywności fizycznej jako ważnego elementu zdrowego stylu życia. • Organizowanie zajęć, zawodów sportowych, spacerów, wycieczek i innych form aktywnego spędzania czasu. • Uświadamianie uczniom znaczenia higieny osobistej, higieny snu i właściwej organizacji czasu wolnego. • Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz radzenia sobie ze stresem. • Edukowanie uczniów w zakresie zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, podczas wypoczynku i uprawiania sportu. • Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych osób. • Zapoznavanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych. Zwiększenie aktywności fizycznej. Organizacja atrakcyjnych zajęć wychowania fizycznego. • Organizowanie zajęć szkolnych i pozaszkolnych wspomagających rozwój fizyczny uczniów oraz kształtujących nawyk aktywnego wypoczynku m.in. wycieczki, rajdy krajoznawcze, rozgrywki sportowe.. • Opieka pielęgniarki w zakresie kierowania uczniów na bilans zdrowia oraz do innych specjalistów. • Rozwijanie indywidualnych pasji sportowych uczniów - promocja wybitnych	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel biologii, edukacji zdrowotnej pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel EDB

	2. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	indywidualnych osiągnięć sportowych uczniów w społeczności szkolnej. • Angażowanie uczniów w akcje promujące postawy prozdrowotne • Kształtowanie zasad higieny cyfrowej, w tym świadomego i racjonalnego korzystania z urządzeń cyfrowych, internetu i mediów społecznościowych. • Promowanie aktywności pozacyfrowej (off-line), w szczególności aktywności fizycznej, kontaktów bezpośrednich, rozwijania zainteresowań i kreatywnego spędzania czasu wolnego. • Uświadamianie uczniom wpływu nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych na zdrowie fizyczne, psychiczne, relacje społeczne i funkcjonowanie w życiu codziennym. • Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu oraz ochrony prywatności i danych osobowych. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania zagrożeń w sieci, w tym cyberprzemocy, hejtu, oszustw internetowych, dezinformacji i szkodliwych treści. • Rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności weryfikowania informacji, źródeł oraz treści dostępnych w internecie - lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji • Kształtowanie odpowiedzialnych postaw związanych z publikowaniem, udostępnianiem i komentowaniem treści w przestrzeni cyfrowej. • Zapoznavanie uczniów z zasadami odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji. • Rozwijanie umiejętności świadomego wykorzystywania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji w nauce, pracy twórczej i rozwiązywaniu problemów, z uwzględnieniem konieczności weryfikowania generowanych treści. • Kształtowanie świadomości zagadnień związanych z prawem autorskim, ochroną danych, prywatnością oraz odpowiedzialnością za treści tworzone z wykorzystaniem AI. • Doskonalenie umiejętności samodzielnego i krytycznego korzystania z cyfrowych źródeł wiedzy oraz narzędzi edukacyjnych.	
--	--	--	--

		• Zapoznavanie uczniów z funkcjonalnościami i zasobami Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz rozwijanie umiejętności korzystania z jej materiałów edukacyjnych. • Wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz zachęcanie uczniów do samodzielnej nauki z wykorzystaniem dostępnych materiałów. • Organizowanie zajęć, warsztatów i kampanii edukacyjnych dotyczących higieny cyfrowej, cyberbezpieczeństwa, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI.	
Sfera społeczna	1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i skutecznych strategii komunikacji w różnych kontekstach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz budowania pozytywnych relacji.	• Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami, nauczycielami i innymi osobami. • Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, aktywnego słuchania oraz wyrażania własnych potrzeb, emocji i opinii w sposób kulturalny i bezpieczny. • Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów w sposób konstruktywny, z poszanowaniem praw i uczuć innych osób. • Kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii, tolerancji, życzliwości i odpowiedzialności za własne zachowanie. • Zapobieganie przemocy fizycznej, psychicznej, słownej i cyberprzemocy oraz uświadamianie uczniom jej konsekwencji. • Rozpoznawanie zachowań przemocowych, sytuacji konfliktowych i sygnałów wskazujących na zagrożenie bezpieczeństwa rówieśników. • Kształtowanie umiejętności reagowania na przemoc i zachowania krzywdzące oraz wskazywanie sposobów szukania pomocy u osób dorosłych. • Przeciwdziałanie wykluczeniu, izolowaniu i dyskryminowaniu uczniów oraz wzmacnianie poczucia przynależności do grupy.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele języka polskiego i historii,

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

- Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej, negocjowania i osiągnięcia kompromisu.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości uczniów oraz rozwijanie umiejętności wyznaczania i respektowania granic.
- Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych, szacunku dla różnorodności oraz otwartości na różnice.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.
- Diagnoza przemocy rówieśniczej / ankiety/
- Rozwijanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.
- Przybliżanie uczniom ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski oraz kształtowanie świadomości narodowej i lokalnej.
- Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec osób reprezentujących różne poglądy, kultury, tradycje i doświadczenia życiowe.
- Rozwijanie aktywności obywatelskiej uczniów poprzez udział w działaniach samorządu uczniowskiego, inicjatywach szkolnych i lokalnych.
- Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych osób, szkoły, środowiska lokalnego i społeczności.
- Rozwijanie wolontariatu, postaw solidarności, empatii, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności społecznej.
- Organizowanie akcji charytatywnych
- Budowanie właściwych relacji społecznych w klasie- integracja zespołów

	3. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	klasowych /przeciwdziałanie skutkom izolacji społecznej, braku akceptacji w grupie/ • Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim • Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich • Edukacja prawna: - popularyzowanie wiedzy o prawie - odpowiedzialność karna - Lekcje z Temidą - spotkanie z prawnikiem - warsztaty z funkcjonariuszami Policji • Rozwijanie u uczniów świadomości własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji, mocnych stron i ograniczeń w kontekście planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. • Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru szkoły, kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. • Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dostosowanych do wieku, potrzeb i możliwości uczniów. • Zapoznavanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych, w szczególności z możliwościami kształcenia w szkołach branżowych i technikach. • Promowanie kształcenia zawodowego jako atrakcyjnej drogi zdobywania kwalifikacji, kompetencji i doświadczenia zawodowego. • Upowszechnianie informacji o nowej ofercie kształcenia zawodowego wypracowanej we współpracy z branżami i pracodawcami. • Przybliżanie uczniom zawodów przyszłości oraz zawodów poszukiwanych na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, pracodawcami, przedstawicielami różnych zawodów oraz instytucjami	
--	---	--	--

		ryнку pracy. • Organizowanie wycieczek zawodoznawczych, wizyt studyjnych w szkołach, zakładach pracy i przedsiębiorstwach oraz udziału w targach edukacyjnych i zawodowych. • Nawiązywanie i rozwijanie współpracy szkoły z pracodawcami, szkołami ponadpodstawowymi, instytucjami rynku pracy i organizacjami branżowymi. • Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności przydatnych na rynku pracy, takich jak komunikacja, współpraca, kreatywność, samodzielność i odpowiedzialność. • Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, analizowania i wykorzystywania informacji dotyczących edukacji, zawodów i rynku pracy. • Doradztwo edukacyjno-zawodowe - zajęcia z doradcą zawodowym • Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów. • Współpraca z uczelniami wyższymi. • Współpraca szkoły z pracodawcami • Promocja w szkołach podstawowych – Targi szkół	
Sfera psychiczna	1. Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	• Kształtowanie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego i emocjonalnego oraz promowanie postaw sprzyjających dobrostanowi psychicznemu, • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami - kompetencje emocjonalno-społeczne • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem, presją rówieśniczą i sytuacjami trudnymi, • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, • Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, odporności psychicznej oraz wiary we własne możliwości, • Rozwijanie umiejętności budowania i utrzymywania pozytywnych relacji	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele,

	2. Profilaktyka uzależnień behawioralnych	oraz korzystania ze wsparcia innych osób, • Uwrażliwianie uczniów na potrzeby i problemy rówieśników oraz kształtowanie gotowości do udzielania im wsparcia i kierowania po pomoc do osób dorosłych, • Rozpoznawanie przez nauczycieli i pracowników szkoły sygnałów wskazujących na pogorszenie kondycji psychicznej ucznia oraz podejmowanie odpowiednich działań pomocowych. • Zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia pedagoga, psychologa i innych specjalistów. • Informowanie uczniów i rodziców o dostępnych formach pomocy psychologicznej, pedagogicznej i specjalistycznej oraz o możliwościach uzyskania pomocy poza szkołą. • Organizowanie zajęć, warsztatów i działań profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego, emocji, stresu, samooceny i sposobów szukania pomocy. • Współpraca z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami ochrony zdrowia oraz innymi instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież. • Monitorowanie samopoczucia i potrzeb uczniów oraz podejmowanie działań adekwatnych do rozpoznanych trudności i zagrożeń. • Szkolenie dla nauczycieli na temat przeciwdziałania zachowaniom autodestrukcyjnym młodzieży (samookaleczanie, myśli samobójcze, -próby samobójcze, samobójstwo) • Uświadamianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu, gier, mediów społecznościowych, hazardu czy zakupów. • Rozpoznawanie pierwszych symptomów uzależnienia i reagowanie na nie na	
--	---	---	--

	3. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	wczesnym etapie. • Kształtowanie samokontroli i umiejętności rozsądnego gospodarowania czasem. • Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych zachowań i emocji, • Kształtowanie zdrowych nawyków i równowagi między obowiązkami, odpoczynkiem a rozrywką, • Zwiększanie świadomości zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z technologii i hazardem, • Współpraca rodziny, szkoły i specjalistów w celu zapobiegania problemom i szybkiego reagowania. • Indywidualizacja procesu nauczania i różnicowania wymagań edukacyjnych – dostosowania, IPETY • Diagnozowanie trudności w uczeniu się • Podejmowanie działań wspomagających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami i niepowodzeniami w nauce • Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się - metody skutecznego uczenia się, metody ułatwiających zapamiętywanie • Przeciwdziałanie wykluczeniu, dyskryminacji i stygmatyzacji; • Rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym pod względem możliwości, potrzeb, tempa i stylu uczenia się;	
Sfera emocjonalna	1. Rozwój świadomości emocjonalnej uczniów i umiejętności zarządzania swoimi emocjami, profilaktyka problemów	• Organizacja zajęć na temat emocji i sposobów radzenia sobie z nimi. • Wdrażanie technik regulacji emocji na lekcjach: oddechowe techniki relaksacyjne, techniki rozwiązywania problemów. • Doskonalenie umiejętności empatii w relacjach społecznych i okazywanie szacunku dla innych osób.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele

	psychicznych i zdrowia emocjonalnego	• Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości • Promowanie zdrowych sposobów odpoczynku, relaksu i dbania o dobrostan psychiczny; • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i trudnymi emocjami; • Współpraca szkoły z rodzicami i specjalistami w zakresie wspierania zdrowia emocjonalnego uczniów	
Sfera intelektualna	1. Rozwój możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez różnorodne projekty i działania edukacyjne	• Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stwarzanie warunków do ich indywidualnego rozwoju. • Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania, analizowania i wykorzystywania informacji. • Kształtowanie umiejętności korzystania z wiarygodnych źródeł informacji oraz rozpoznawania dezinformacji i manipulacji. • Rozwijanie kompetencji cyfrowych i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Motywowanie uczniów do systematycznej nauki i podejmowania wysiłku intelektualnego. • Kształtowanie umiejętności planowania własnej pracy, organizacji czasu i wyznaczania celów edukacyjnych. • Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych predyspozycji, talentów i mocnych stron. • Kształtowanie postawy otwartości na wiedzę, kulturę, naukę i nowe doświadczenia - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta • Rozwijanie kompetencji czytelniczych, językowych i komunikacyjnych –	wychowawcy, nauczyciele pedagog, pedagog, specjalny, psycholog, doradca zawodowy

	2. Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej 3. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	konkursy czytelnicze • Stwarzanie możliwości udziału w konkursach, olimpiadach, projektach edukacyjnych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności. • Kształtowanie umiejętności samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia. • Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. • Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli • Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez • Rozwijanie umiejętności formułowania własnych opinii, argumentowania i prowadzenia kulturalnej dyskusji. • Rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów.	
Sfera duchowa	1. Kształtowanie u uczniów umiejętności podejmowania świadomych decyzji zgodnych z przyjętymi normami moralnymi i wartościami uniwersalnymi.	• Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości • Stymulowanie rozwoju moralnego uczniów i kształtowanie w nich postaw szacunku względem innych ludzi oraz określonych wartości • Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych • Warsztaty i dyskusje, które mają na celu zwiększenie empatii i zrozumienia różnorodności kulturowej, społecznej oraz indywidualnej. • Angażowanie uczniów w różnorodne działania charytatywne, które mają na celu pomoc potrzebującym oraz rozwijanie postawy solidarności społecznej (Akcje Charytatywne).	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele religii

	2. Kształtowanie świadomości ekologicznej jako elementu duchowości i życia w zgodzie z naturą	• Aktywne uczestniczenie uczniów w lokalnych/ regionalnych/krajowych/ międzynarodowych akcjach ekologicznych i obchodach dni promujących zrównoważony rozwój (np. Światowy Dzień Ziemi, Światowy Dzień Wody). • Planowanie i realizacja wycieczek przyrodniczych oraz zajęć dydaktycznych na świeżym powietrzu, które umożliwiają uczniom bezpośredni kontakt z naturą (wyjścia do parków, rezerwatów przyrody, ogrodów botanicznych, lekcje terenowe, obserwacje przyrodnicze, projekty badawcze na łonie natury).	
--	---	--	--

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest otwarty i elastyczny, uwzględniający wciąż zmieniającą się rzeczywistość oraz zmieniające się środowisko i potrzeby ucznia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców i Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Architektoniczno - Projektowych w Gdańsku.

Załączniki:

E - ankieta dla uczniów - Twoje zdrowie psychiczne jest ważne

E - ankieta dla uczniów – Higiena cyfrowa i cyberprzemoc

E - ankieta dla wychowawców - Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/26.